



LA CÁMARA OCULTA DE LA EDUCACIÓN

Pequeños hábitos, grandes...¿éxitos o fracasos?

Tutora: Sara de Tena Sánchez -Castillo

Alumnos: David Caravé Badier

Teresa Saavedra Mejías

Antonio Marcos Muñoz

Miguel Cabeza Rivera

Centro: IES Los álamos, Bormujos (Sevilla)

Índice

1|Antecedentes

2|Objetivo

3|Contexto

4|Proceso

4.1| Aproximación al tema.

4.2| Elaboración de preguntas para la encuesta.

4.3| Recogida de datos.

4.4| Análisis de datos.

4.5| Resultados obtenidos.

5|Conclusiones

6| Revisión crítica del trabajo realizado

7| Bibliografía

8| Agradecimientos

9| Anexos

9.1| Encuesta

9.2| Ejemplo tabla de análisis por grupo

9.3| Ejemplo tabla de análisis por resultados académico

1| Antecedentes

¿De qué depende el éxito o el fracaso en el estudio más allá de lo evidente?

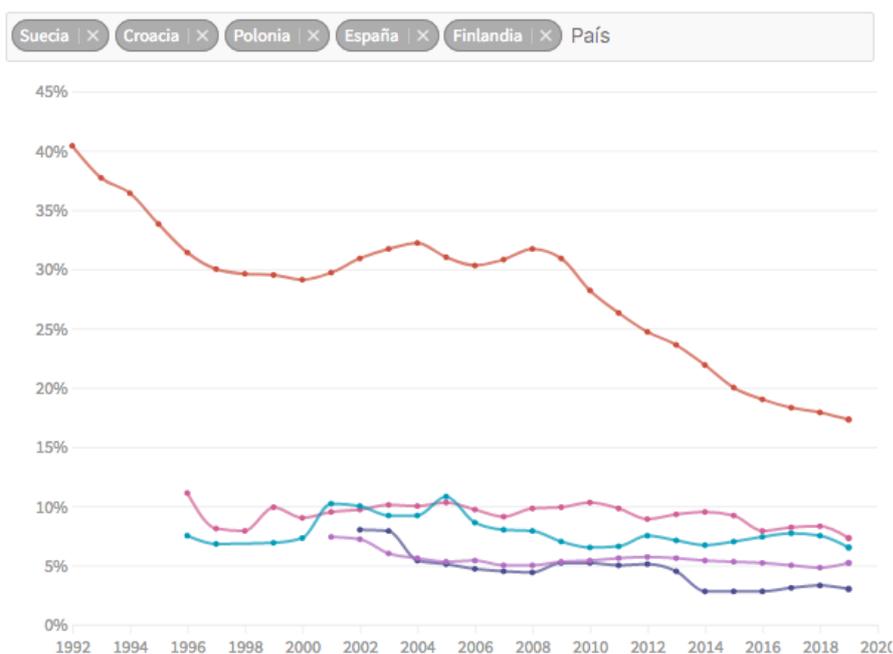
Llevamos toda la vida, en clases dónde hay estudiantes que tienen buenas notas y otros que no. Tradicionalmente, este éxito o fracaso se le atribuye a las capacidades de cada uno o al esfuerzo que cada uno emplea en estudiar. Sin embargo, en nuestra clase este año, surgió la pregunta cuando empezamos la Estadística, de si quizás hubiera otras causas, que pasan desapercibidas y quizás también ayudan o dificultan el éxito escolar.

En estos momentos se habla, y así hemos visto en algunas gráficas que nos ha mostrado nuestra profesora en clase, del alto porcentaje de abandono escolar, (17,3% en 2019 según datos Eurostat), y nos gustaría, hacer una investigación, a ver si descubrimos algo distinto a lo que se dice siempre. Si bien parece según la siguiente gráfica, que el abandono escolar está descendiendo, España es el país de la Unión Europea con mayor tasa de abandono escolar, por tanto es una cuestión mejorable.

Encontramos en un periódico nacional, la siguiente gráfica basada en los datos de Eurostat, dónde se puede comparar la tasa de abandono escolar en los diferentes países de la Unión Europea, y se puede ver con claridad cómo España, en rojo ha bajado pero está lejos de países como Croacia (3%), Polonia (5,2%), Suecia (6,5%) o Finlandia (7,3%).

Evolución de la tasa de abandono escolar en la UE

Selecciona los países que desees comparar



Por otro lado, nos gustaría poner “nuestro granito de arena” para mejorar los resultados académicos en nuestro centro y quizás, hacer una campaña para promover PEQUEÑOS HÁBITOS, que puedan convertirse en GRANDES ÉXITOS.

2| Objetivo

¿Pueden las Matemáticas revelar cosas ocultas?

Con este estudio estadístico nos planteamos un triple objetivo:

1. Nos gustaría descubrir qué causas son las que conllevan al fracaso o al éxito escolar en alumnos de la ESO y e intentar averiguar qué factores están escondidos detrás del éxito o fracaso, más allá de lo evidente.
2. Nos gustaría experimentar con la Estadística para ver si es capaz de descubrir cosas que están ocultas.
3. Por último, nos gustaría, dependiendo de lo que descubramos, hacer una campaña en nuestro instituto, desde el Club de Matemáticas, promoviendo pequeños hábitos que puedan llevarnos a conseguir grandes éxitos.

3| Contexto

El IES Los Álamos, es un centro público dependiente de la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de Andalucía. Está situado en la Avenida Almargen S/N. El alumnado del centro es de ambos sexos distribuidos lo más heterogéneamente posible y pertenecen a familias de nivel socioeconómico y cultural medio, cuya colaboración y participación es casi siempre, permanente y activa.

El Centro se encuentra, en general, en buen estado y su oferta educativa comprende los cuatro cursos de la ESO, el Bachillerato, Formación Profesional Inicial (Auxiliar de Informática) y Educación Especial.

En el aspecto académico, comprobamos que en general , los resultados obtenidos en el centro son bastante buenos, cosa que queda reflejada en los resultados que hemos obtenido. En nuestra encuesta , obtenemos que ha aprobado todo, el 54,12% de alumnado. Si unimos eso a que sólo a un 12,89% le quedan 4 o más, se puede ver que en el centro el rendimiento académico es bueno, pero como todo, mejorable.

4| Proceso

En nuestra clase de matemáticas hemos estado trabajando la Estadística y surgió la pregunta de qué factores no tan estrechamente relacionados con el estudio, pueden determinar el éxito o el fracaso escolar y de si sólo depende el éxito o el fracaso escolar del tiempo que le dedicas a estudiar.

Los integrantes del Club de Matemáticas, decidimos a modo de profundización en este trabajo, realizar una encuesta más amplia que la de clase y que recogiera las preguntas más interesantes. El objetivo era sacar datos que nos ayuden a encontrar los factores que ayuden a definir el fracaso o el éxito del estudiante, más allá del estudio y la realización de tareas.

Toda la clase hizo una lista de factores que creían podían influir en el éxito o fracaso escolar y luego realizamos cada grupo de dos integrantes, una encuesta con el objetivo que ya hemos descrito. Más tarde, de esas 100 preguntas posibles, (10 grupos y cada encuesta de 10 preguntas), elegimos las que nos parecieron más interesantes y pasamos la encuesta.

También fue importante, la elección de a quién preguntar, la elección de la muestra. Por motivos obvios del COVID-19, tampoco queríamos ir a muchos grupos. Por tanto, decidimos ajustarnos a los grupos de ESO, y de las 5-6 líneas que hay, elegir de cada nivel, al grupo que había tenido mejores resultados en el segundo trimestre y al grupo que había tenido peores resultados, para ver si así encontrábamos algo significativo.

4.1| Aproximación al tema.

Una vez introducido el tema con algunos vídeos, elaboramos las listas de los factores que podían estar relacionados. De estas listas que elaboramos en parejas destacamos:

- Situación familiar
- Buen sitio de estudio
- Apoyo familiar
- Buenas técnicas de estudio
- Compromiso con lo que te propones
- Vigilancia de las familias
- Buena salud mental
- Organización del tiempo
- Actitud ante las cosas
- Incorporación del deporte en la vida cotidiana
- Calidad y tiempo de sueño
- Hábitos de alimentación
- Capacidad de atención
- Nivel económico de las familias
- Calidad relación entre el alumnado
- Constancia en el trabajo
- Interés y motivación por aprender
- Humor
- Independencia de los demás
- Capacidad de esfuerzo
- Relación con el profesorado.

De todas estas, elegimos las menos evidentes, ya que sabemos que algunas, como la situación socioeconómica, o la relación con el profesorado, afectan claramente. Además, ninguna de ellas depende de nosotros mismos. Decidimos por tanto centrarnos en aquellas, que tienen que ver con actitudes individuales y que pueden cambiarse.

4.2| Elaboración de preguntas para la encuesta

Tal y como hemos descrito anteriormente, elegimos de las encuestas de nuestros compañeros y de las nuestras, las preguntas más objetivas. También intentamos no informar a los encuestados del objeto de nuestro estudio, ya que la profesora nos dijo que si se sabe el objetivo, a lo mejor ya no se contesta igual. Es por ello, que lo que les dijimos, fue que estábamos haciendo una encuesta sobre hábitos de vida de los estudiantes en nuestro instituto.

4.3| Recogida de datos

Tamaño población: 635 estudiantes en secundaria

Tamaño muestra: 194 encuestas realizadas

Es decir, le hemos preguntado al 30,55 % de la población.

4.4| Análisis de datos

Ya terminada la recogida de datos, cada grupo tenía que pasar los datos a ordenador a través de una hoja de cálculo. Nosotros elegimos "Excel" de Windows y gracias a las distintas aplicaciones que existen para trabajar de manera online, pero todos a la vez, hemos usado documentos compartidos, donde cada uno ha ido metiendo los resultados.

Cada uno debía dividir la recogida de datos por clase, en un principio, también, en chicos y chicas, pero finalmente, al ver las encuestas y ver que muchos lo habían olvidado, no hemos podido ver si había alguna diferencia. Tampoco nos parecía que para nuestro estudio fuera esencial.

Se han realizado dos análisis distintos.

a) Uno, por cursos, ya que al elegir cursos con buenos resultados (los mejores) y con malos resultados (los peores). Debido a la inclusión de muchas preguntas, las tablas generales, que usamos en nuestra primera aproximación, resultan muy largas, y debido a que en nuestro centro se opta, por agrupamientos heterogéneos con alumnado de diferentes características e intereses, cada grupo tiene de todo, y sólo se observa alguna diferencia en alguna pregunta.

Se incorpora en el anexo uno de los modelos de tablas por cada pregunta con el análisis por curso.

b) Una vez terminado el análisis de datos por grupos y niveles, decidimos diferenciar los resultados según si habían tenido en sus calificaciones mayoría de SOB-NOT, que consideramos buenos resultados, BIEN-SUF, que si bien no son malos, no son tampoco indicadores de éxito y de INS, que sí son malos resultados. Además de cada uno de los grupos, tuvimos en cuenta el número de suspensos.

Así hemos dividido los grupos de estudio en :

BUENO. (Alumnado que tiene calificaciones en su mayoría de SOB-NOT y no ha obtenido ningún suspenso)

MEDIO. (Alumnado que tiene calificaciones en su mayoría de SUF-BIEN y no ha obtenido ningún suspenso o como máximo 1-2)

MALO. (Alumnado que tiene calificaciones en su mayoría de INS y ha tenido más de 3 suspensos)

Se adjunta la encuesta realizada en un anexo. De ellas analizaremos las primeras veinte, ya que las dos últimas, las hemos usado para hacer los grupos de estudio, más allá de los grupos de clase, que al elegir de cada curso, el mejor y el peor en resultados, dan también alguna pista de estos pequeños hábitos que pueden llevar a éxitos o fracasos.

4.5| Resultados obtenidos

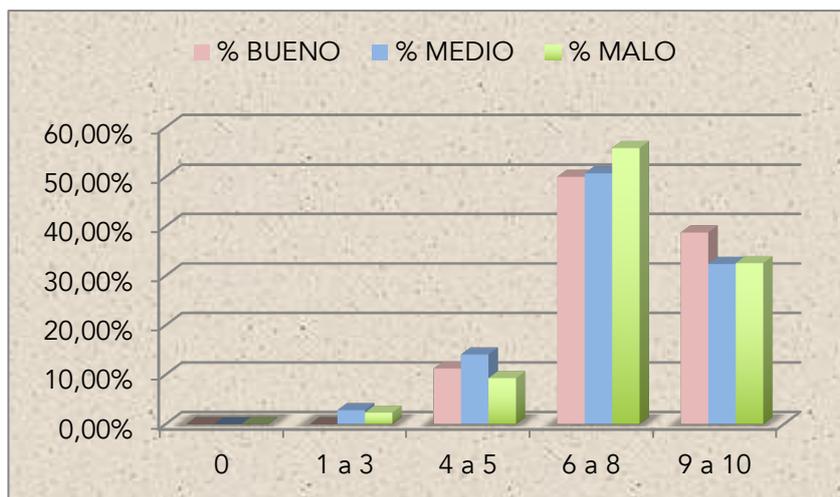
a) Del análisis por curso, no se obtienen diferencias significativas. En las preguntas donde se obtiene algo más significativo, se nombrará.

b) Del segundo agrupamiento de los datos, si se han encontrado diferencias que pasamos a comentar.

Pasamos a continuación al análisis pregunta por pregunta.

1. Del 0-10, ¿cómo evaluarías tu relación con tus compañeros/as en el instituto? (siendo 0 una relación muy mala y siendo 10 una relación muy buena).

No se obtienen diferencias significativas en esta pregunta, con lo que puede concluirse que la mejor o peor relación con los compañeros del centro, no afecta demasiado al rendimiento escolar. Eso sí, en general en nuestro centro, la gente se lleva bien, ya que independientemente de los resultados académicos, la nota que se le da a este aspecto es en un 86,6% mayor de 6. Sin embargo, mirando la gráfica, se ve que el grupo del alumnado que suspende, tiene menos porcentaje en la nota más alta, si bien la diferencia no parece demasiado significativa.

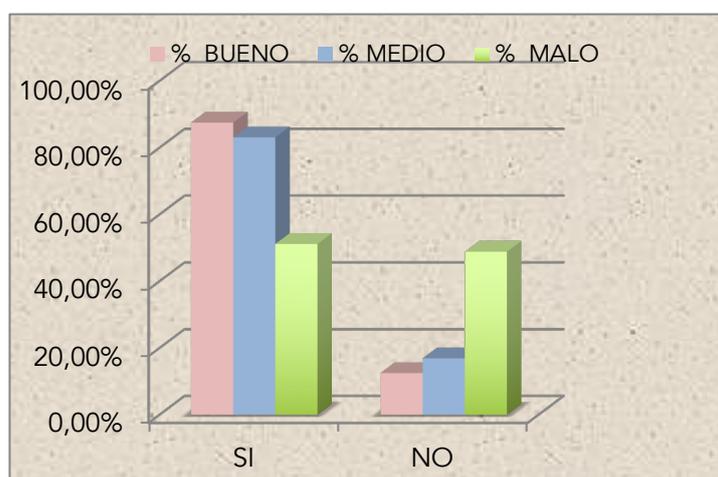


1. Del 0-10, ¿cómo evaluarías tu relación con tus compañeros/as en el instituto? (siendo 0 una relación muy mala y siendo 10 una relación muy buena).	0	1 a 3	4 a 5	6 a 8	9 a 10
% BUENO	0,00%	0,00%	11,25%	50,00%	38,75%
% MEDIO	0,00%	2,82%	14,08%	50,70%	32,39%
% MALOS	0,00%	2,33%	9,30%	55,81%	32,56%
% TOTALES	0,00%	1,55%	11,86%	51,55%	35,05%

2. ¿Desayunas antes de ir a clase?

Claramente, según los resultados obtenidos, el alumnado con malos resultados académicos, suele desayunar menos antes de ir a clase. En las tablas puede verse que los que suspenden no desayunan y la cantidad duplica a los que no desayunan y obtienen mejores resultados.

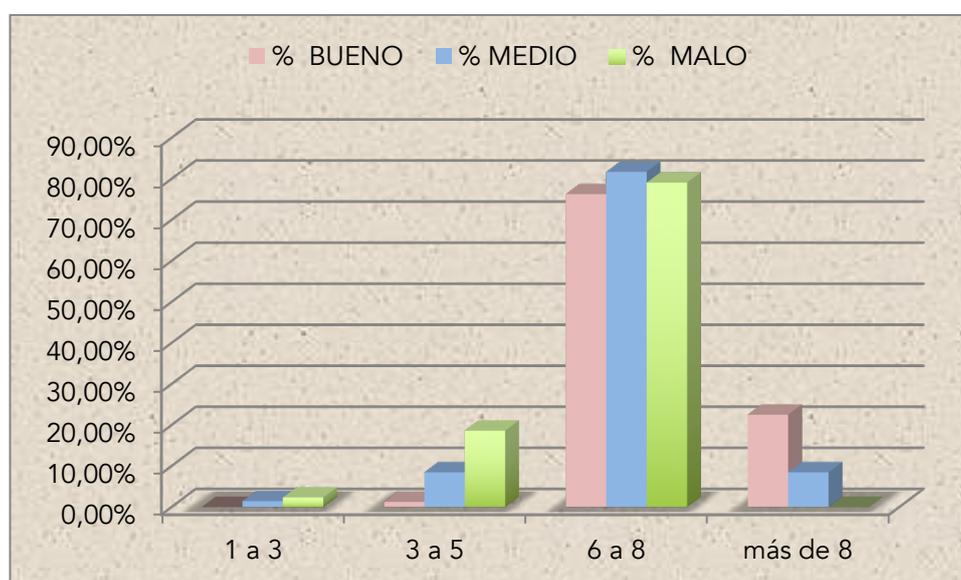
Por tanto, de esta pregunta se obtiene un pequeño hábito: DESAYUNA ANTES DE IR A CLASE.



2. ¿Desayunas antes de ir a clase?	SI	NO
% BUENO	87,50%	12,50%
% MEDIO	83,10%	16,90%
% MALO	51,16%	48,84%
% TOTALES	77,84%	22,16%

3. ¿Cuánto duermes cada noche (entre semana)?

En el análisis realizado de esta pregunta hemos observado que los alumnos encuestados que duermen de 1-3 y de 3-5 horas por las noches tienen una tasa de malos resultados considerables. Por otra parte, los que duermen en un rango entre 6-8 horas, que podemos observar que es la gran mayoría, vemos cómo se incrementa la tasa de medios y buenos resultados subiendo considerablemente respecto a la población encuestada mencionada anteriormente. Por último el grupo de alumnos que duermen más de 8 horas podemos observar que la tasa de buenos y medios resultados se dispara al tiempo que se elimina el porcentaje de malos resultados.



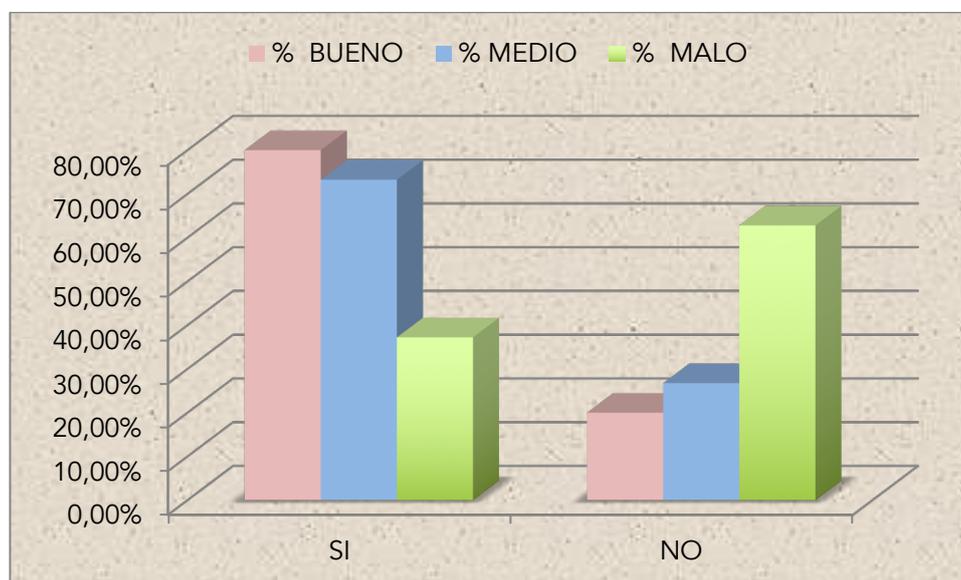
3. ¿Cuánto duermes cada noche (entre semana)?	1 a 3	3 a 5	6 a 8	más de 8
% BUENO	0,00%	1,25%	76,25%	22,50%
% MEDIO	1,41%	8,45%	81,69%	8,45%
% MALO	2,33%	18,60%	79,07%	0,00%
TOTALES %	1,03%	7,73%	78,87%	12,37%

En base de estos datos extraídos podemos concluir que al dormir durante más tiempo se incrementa la tasa de buenos resultados obtenidos por los estudiantes de la ESO. Por tanto el hábito sería **DUERME BIEN PARA RENDIR BIEN**.

4. ¿Alguno de tus padres fue a la universidad?

En esta otra cuestión observamos cómo los alumnos que afirman que sus padres fueron a la universidad, el 80% obtienen fructíferos resultados académicos, en cambio, los estudiantes que afirman que los padres no fueron a la universidad encontramos que sus notas son considerablemente más bajas.

Por tanto, concluimos que los alumnos cuyos padres han asistido a la universidad o tienen estudios superiores, poseen resultados académicos considerablemente mejores a los alumnos cuyos padres carecen de dichos estudios.



4. ¿Alguno de tus padres fue a la universidad?	SI	NO
% BUENO	80,00%	20,00%
% MEDIO	73,24%	26,76%
% MALO	37,21%	62,79%
TOTALES %	68,04%	31,96%

Esto claramente no depende de nosotros, pero quizás tenga que ver con los hábitos y las técnicas de estudio. Así que si tus padres no fueron a la universidad es bueno que te preocupes, de aprender técnicas de estudio y de tener buenos hábitos.

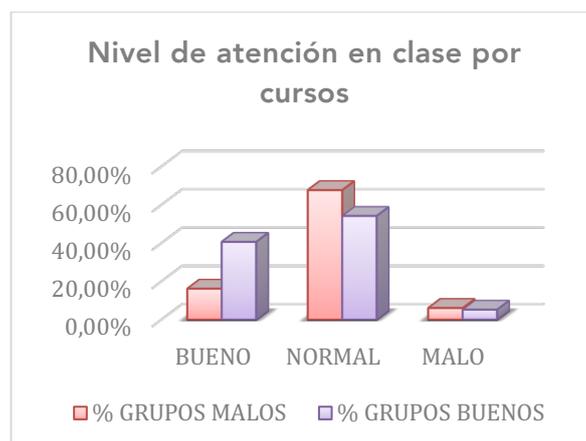
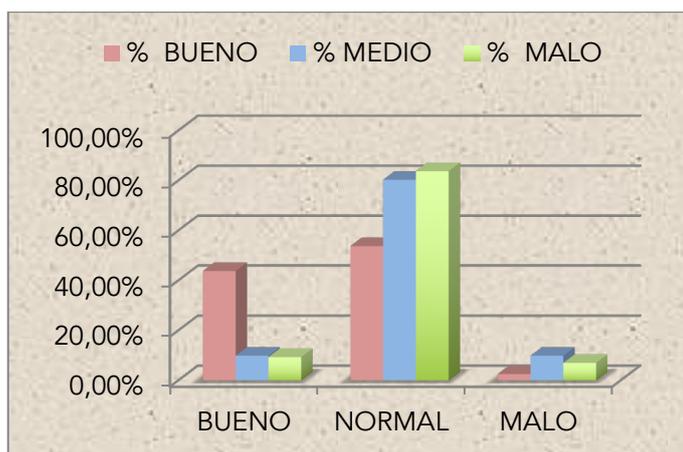
Por tanto el hábito sería , PREOCÚPATE DE ADQUIRIR BUENOS HÁBITOS Y APRENDER BUENAS TÉCNICAS DE ESTUDIO.

5. ¿Cómo consideras que es tu nivel de atención en clase?

En base a estos resultados podemos afirmar que, en general, las personas con buenas calificaciones tienen un nivel de atención más alto, sin embargo, los alumnos con buenas y malas calificaciones afirman poseer un nivel de atención medio. Por ende el factor de atención tampoco se puede considerar como algo absolutamente determinante, puesto que alumnos con notas muy bajas poseen un nivel de atención normal. Sin embargo, en el grupo de alumnos con buenos resultados el porcentaje (43,75%), cuadruplica a los de resultados medios y malos.

También, en el análisis por grupos, se obtiene que los grupos con mejores resultados, destacan por tener un mayor nivel de atención en clase.

Quizás el grupo, ayuda a la concentración.

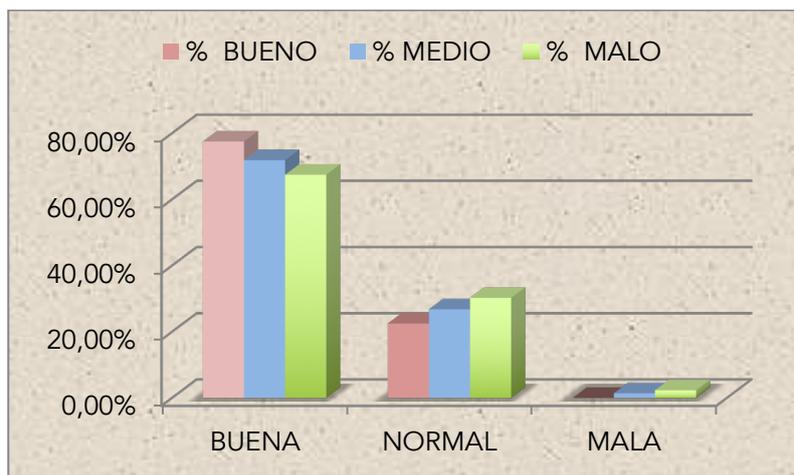


5. ¿Cómo consideras que es tu nivel de atención en clase?	BUENO	NORMAL	MALO
% BUENO	43,75%	53,75%	2,50%
% MEDIO	9,86%	80,28%	9,86%
% MALO	9,30%	83,72%	6,98%
TOTALES %	23,71%	70,10%	6,19%

Por tanto el hábito sería , PREOCÚPATE DE QUE EN LA CLASE HAYA UN AMBIENTE DE CONCENTRACIÓN.

6. ¿Cómo describirías la relación con tu familia?

Al analizar esta pregunta llegamos a la conclusión que los alumnos cuyas calificaciones son óptimas poseen una buena relación con su familia en mayor o menor medida, no obstante, para los alumnos que obtienen calificaciones medias, según podemos observar, no es determinante este factor, puesto que pese a tener estos resultados académicos observamos que en la relación con la familia es en la mayoría de los casos buena.



6. ¿Cómo describirías la relación con tu familia?	BUENA	NORMAL	MALA
% BUENO	77,50%	22,50%	0,00%
% MEDIO	71,83%	26,76%	1,41%
% MALO	67,44%	30,23%	2,33%
TOTALES %	73,20%	25,77%	1,03%

En definitiva, si bien la relación con tu familia puede ayudar a potenciar tus resultados académicos no parece ser un factor influyente a la hora de definir tus calificaciones. Tampoco esto, depende mucho de nosotros, por lo que no se puede sacar ningún hábito.

7. ¿Qué prefieres hacer en tu tiempo libre (sin móvil)?

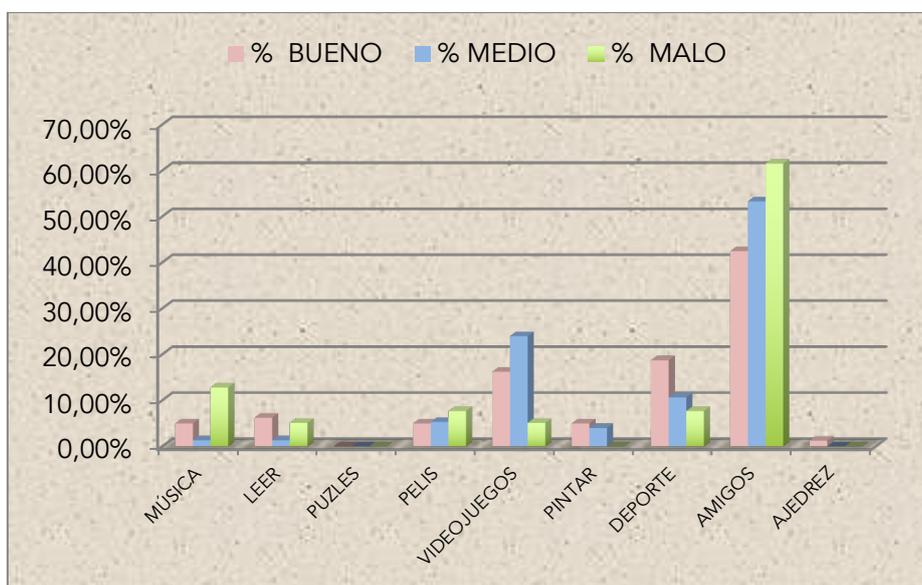
En principio, esta pregunta se planteaba, para ver si los alumnos con más inclinaciones artísticas, obtenían mejores resultados. Observando los resultados de esta pregunta podríamos resaltar que:

-En primer lugar la opción de música ha sido elegida ampliamente por personas con malos resultados académicos siendo la minoría los estudiantes de buenas y medias calificaciones los que escuchan música sin el móvil.

-En segundo lugar, contra la creencia popular, vemos que el porcentaje de lectores con buenos y malos resultados, está muy igualado. Este también es el caso de el deporte, salvo que se invierten los roles siendo los alumnos con mejores calificaciones los que hacen más ejercicio.

-En tercer lugar, en la opción de videojuegos en base a estos resultados, que los alumnos con buenas y medias calificaciones juegan más.

-Por último, en el ámbito de las relaciones sociales con los amigos observamos como el porcentaje aumenta progresivamente en función a las calificaciones con los estudiantes con mejores notas siendo los que menos están con sus amigos en su tiempo libre y los de malas calificaciones los que más.



Para concluir este análisis podemos observar que algunas actividades que se les atribuyen a los estudiantes con mejores calificaciones son las mas desempeñadas por sus contrarios y viceversa. Es por ello, que los resultados nos alertan sobre los prejuicios que tenemos a veces sobre las cosas, y que resume el refrán español: NOS ES ORO TODO LO QUE RELUCE

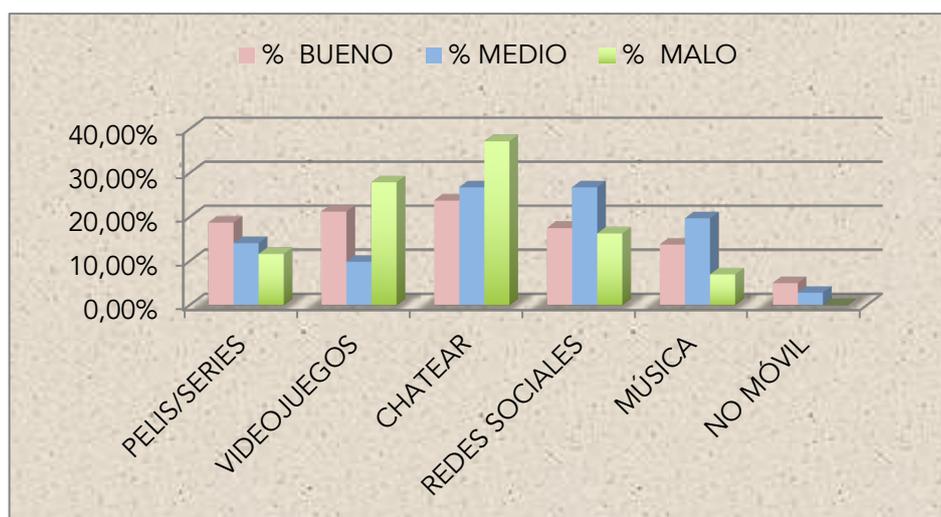
7. ¿Qué prefieres hacer en tu tiempo libre (sin móvil)?	MÚSICA	LEER	PUZLES	PELIS	VIDEOJUEGOS	PINTAR	DEPORTE	AMIGOS	AJEDREZ
% BUENO	5,00%	6,25%	0,00%	5,00%	16,25%	5,00%	18,75%	42,50%	1,25%
% MEDIO	1,33%	1,33%	0,00%	5,33%	24,00%	4,00%	10,67%	53,33%	0,00%
% MALO	12,82%	5,13%	0,00%	7,69%	5,13%	0,00%	7,69%	61,54%	0,00%
TOTALES %	5,15%	4,12%	0,00%	5,67%	17,01%	3,61%	13,40%	50,52%	0,52%

8. ¿Qué prefieres hacer en tu tiempo libre (con móvil)?

Con esta pregunta queríamos ver si las actividades que se realizan con el móvil podrían afectar a los estudios y vemos que las diferencias existen, pero no son muy significativas.

De esta tabla no se pueden sacar muchas conclusiones, sólo que el porcentaje de personas con resultados malos que no tiene móvil es nulo, es decir todos tienen móvil y se decantan más por videojuegos o chatear, y el porcentaje de ellos que utilizan las redes sociales es inesperadamente bajo.

Sin embargo, podríamos extraer como hábitos el no usar tanto el móvil para chatear ni para los videojuegos, que es donde más se diferencian, los alumnos que obtienen los peores resultados y los mejores resultados. Por tanto: DISMINUYE EL TIEMPO QUE PASAS CHATEANDO CON EL MÓVIL Y JUGANDO A LOS VIDEOJUEGOS.



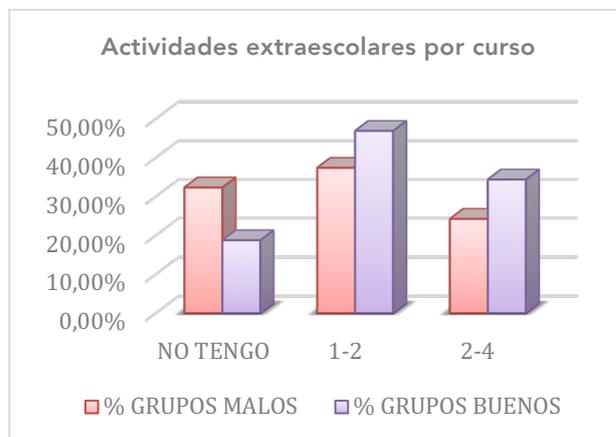
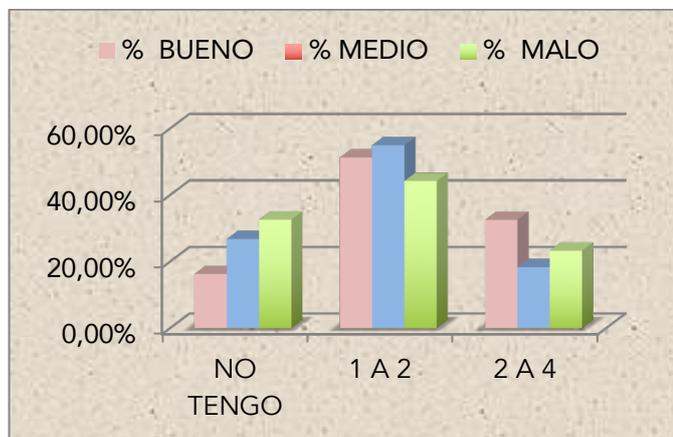
8. ¿Qué prefieres hacer en tu tiempo libre (con móvil)?	PELIS/SERIES	VIDEOJUEGOS	CHATEAR	REDES SOCIALES	MÚSICA	NO MÓVIL
% BUENO	18,75%	21,25%	23,75%	17,50%	13,75%	5,00%
% MEDIO	14,08%	9,86%	26,76%	26,76%	19,72%	2,82%
% MALO	11,63%	27,91%	37,21%	16,28%	6,98%	0,00%
TOTAL %	15,46%	18,56%	27,84%	20,62%	14,43%	3,09%

9. ¿Cuánto tiempo al día tienes para actividades extraescolares ?

En esta pregunta queríamos averiguar si los que peores notas sacaban tenían más tiempo libre que no utilizaban, y así ha sido, con un porcentaje no muy significativo, pero se confirmaron

nuestras sospechas, y podemos ver que un gran porcentaje de los que sacan buenas notas van de 2 a 4 horas, por lo cual es un hábito bueno ir a extraescolares de todo tipo, sea cual sea.

Este resultado también se puede ver en el análisis por grupos, luego cabe pensar, que esto influye positivamente en el ambiente del grupo.



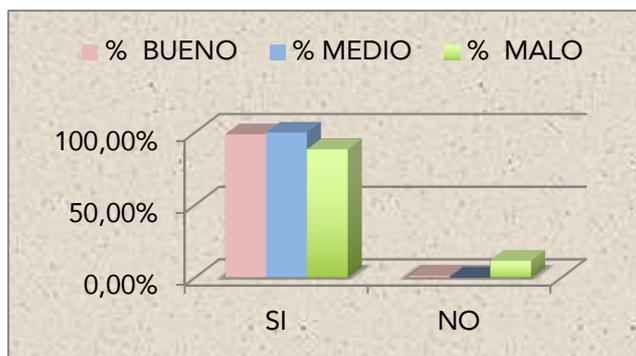
9. ¿Cuánto tiempo al día tienes para actividades extraescolares ?	NO TENGO	1 A 2	2 A 4
% BUENO	16,25%	51,25%	32,50%
% MEDIO	26,76%	54,93%	18,31%
% MALO	32,56%	44,19%	23,26%
TOTAL %	23,71%	51,03%	25,26%

Al contrario de lo que pueda parecer, tener más tiempo libre, parece que no contribuye a mejorar los resultados sino todo lo contrario. Por tanto: REALIZA ALGUNA ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR POR LAS TARDES.

10. ¿Hay libros en tu casa?

En esta pregunta no se han obtenido resultados significativos ya que la pregunta no estaba formulada bien. No se puede deducir de ella el tipo de libro, o si hay un hábito de lectura en la familia.

Con esta pregunta queríamos medir de alguna manera, el nivel cultural de la familia, o simplemente, si había un hábito de lectura. Sin embargo, la pregunta no está bien especificada y se ha perdido una oportunidad.



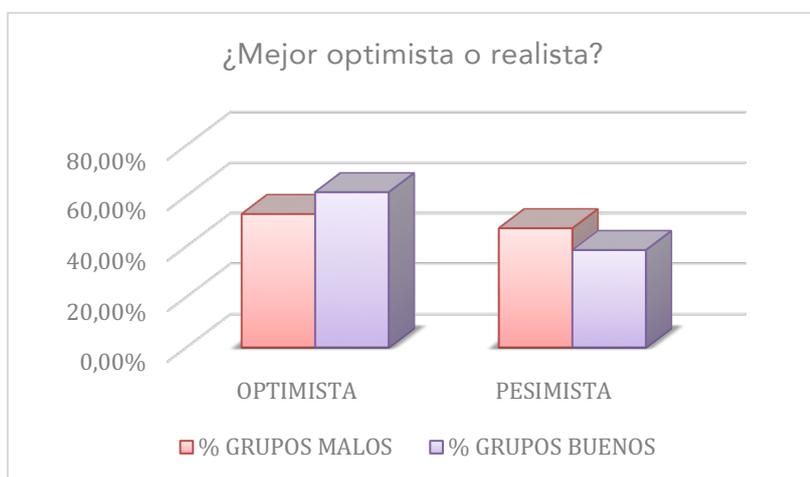
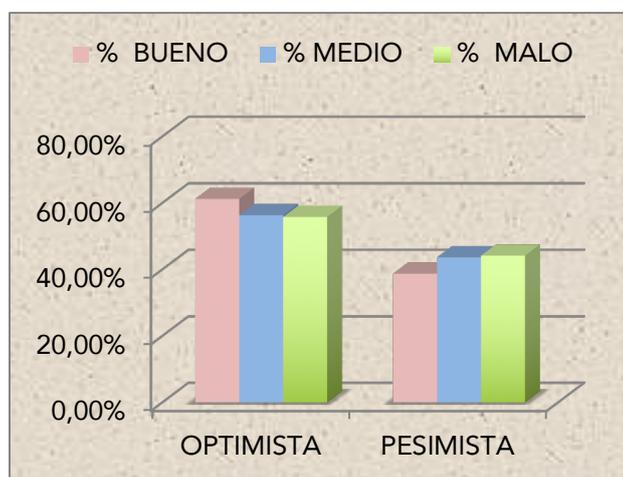
10. ¿Hay libros en tu casa?	SI	NO
% BUENO	98,75%	1,25%
% MEDIO	100,00%	0,00%
% MALO	88,37%	11,63%
TOTAL %	96,91%	3,09%

No podemos extraer ningún hábito de los datos obtenidos, aunque partíamos de la hipótesis de que leer ayuda a mejorar el rendimiento académico.

11. Elige la frase con la que te identifiques mejor: (optimista o pesimista)

En esta pregunta, el objetivo era evidente, y la hipótesis es que lo que uno espera ayuda. Es decir, el optimismo ayuda a obtener mejores resultados. Se ve que el porcentaje de pesimistas, en el grupo de los buenos resultados es menor (38,75%), y que la diferencia entre optimismo y pesimismo es más acusada en este grupo.

También por curso, se obtienen los mismos resultados, siendo los cursos con mejores resultados, los que tienen más optimistas entre sus integrantes. Esto pensamos, contribuye también al ambiente del grupo.



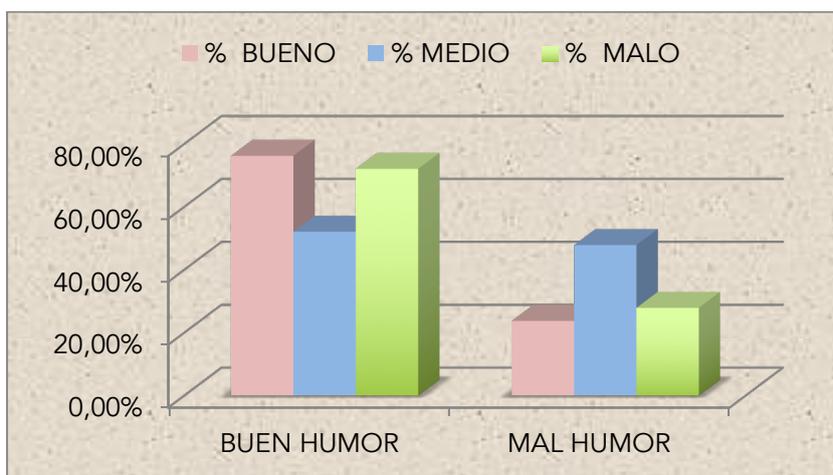
11. Elige la frase con la que te identifiques mejor:	OPTIMISTA	PESIMISTA
% BUENO	61,25%	38,75%
% MEDIO	56,34%	43,66%
% MALO	55,81%	44,19%
TOTAL %	58,25%	41,75%

12. Elige la frase con la que te identifiques mejor: (buen humor o mal humor).

Como podemos ver en la gráfica, los alumnos cuyas notas están entre el suficiente y el bien no está de tan buen humor como los alumnos suspensos o de sobresaliente. Esto se puede deber a la incertidumbre que puede conllevar estar entre el aprobado y el suspenso.

Por otra parte, los alumnos de sobresaliente y notable, suelen estar de buen humor probablemente gracias a su estabilidad académica.

Por último, los alumnos que no aprueban, también están de buen humor, debido a la aceptación y el olvido del fracaso académico, bajo nuestro punto de vista.

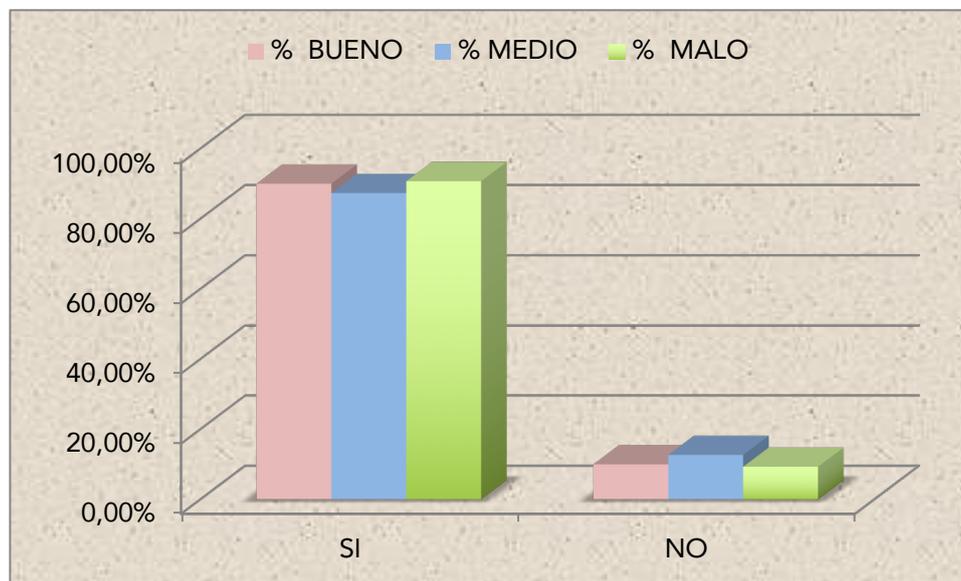


12. Elige la frase con la que te identifiques mejor:	BUEN HUMOR	MAL HUMOR
% BUENO	76,25%	23,75%
% MEDIO	52,11%	47,89%
% MALO	72,09%	27,91%
TOTAL %	66,49%	33,51%

En conclusión: ESTUDIA PARA ESTAR DE BUEN HUMOR.

13.¿Consideras que tienes en general una vida feliz?

En esta cuestión, solo se puede destacar la felicidad de los alumnos del centro, independientemente de los resultados académicos. Es decir, no podemos extraer nada de si la felicidad influye o no en el éxito escolar.



13.¿Consideras que tienes en general una vida feliz?	SI	NO
% BUENO	90,00%	10,00%
% MEDIO	87,32%	12,68%
% MALO	90,70%	9,30%
TOTAL %	89,18%	10,82%

14.¿Tienes problemas en tu familia?

En la siguiente pregunta, podemos ver que el 25,58% de los alumnos suspensos tienen problemas familiares, lo cual es el doble frente a los alumnos medios y buenos.

14.¿Tienes problemas en tu familia?	SI	NO
% BUENO	15,00%	85,00%
% MEDIO	12,68%	87,32%
% MALO	25,58%	74,42%
TOTAL %	16,49%	83,51%

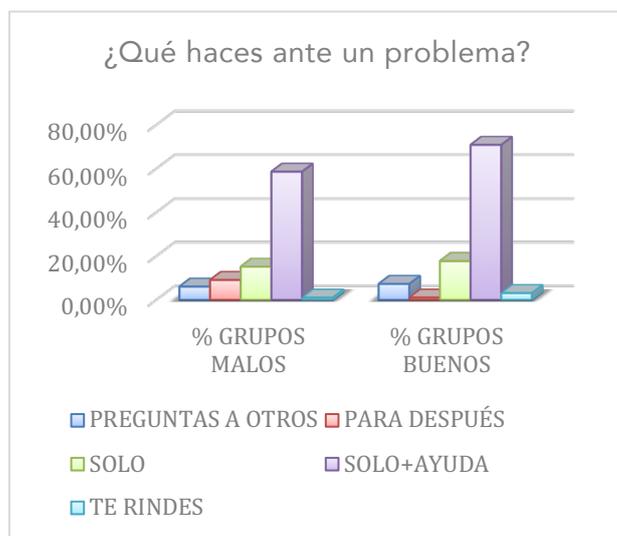
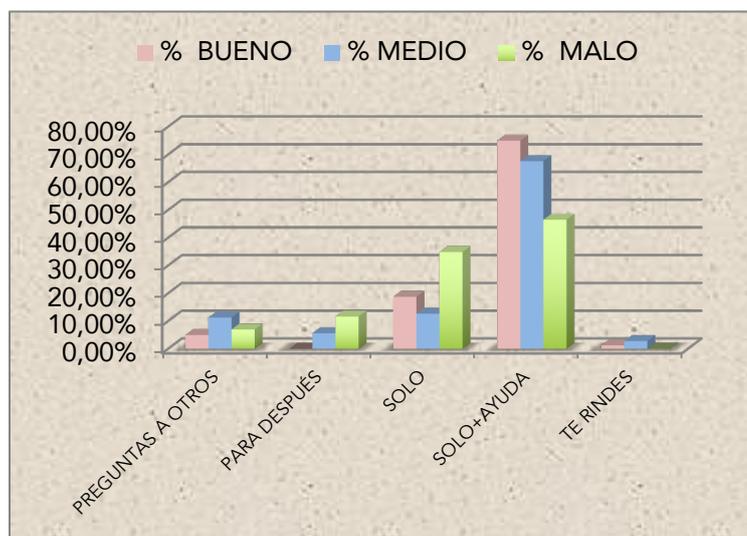
Es verdad, que hay problemas familiares que no dependan de nosotros, pero quizás cada uno pueda contribuir a mejorar el ambiente en la familia, o al menos a no empeorarlo y esto le ayudará a tener más éxitos.

En conclusión: **PÓRTATE BIEN CON TU FAMILIA.**

15. ¿Qué haces cuando tienes un problema y no puedes resolverlo?

Aquí, se puede ver que cuanto mejor sea la calificación del alumno, más claro tiene este qué hacer cuando hay un problema. Esto se debe a que la mejor opción objetivamente hablando es intentar resolver un problema solo, y posteriormente pedir ayuda si no lo has conseguido. Y dicha opción era la más escogida por el grupo de los buenos alumnos.

También observamos, que el problema fundamental, de los que obtienen malas calificaciones, es el “dejarlo para después” o la dependencia de los demás para resolver los problemas, sin intentarlo antes solo. Este aspecto queda reflejado también cuando analizamos por curso. Como puede apreciarse en la gráfica, todo es aproximadamente igual, menos el porcentaje de alumnos que deja las cosas para después, que es mayor en los grupos con peores resultados.



15. ¿Qué haces cuando tienes un problema y no puedes resolverlo?	PREGUNTAS A OTROS	PARA DESPUÉS	SOLO	SOLO+AYUDA	TE RINDES
% BUENO	5,00%	0,00%	18,75%	75,00%	1,25%
% MEDIO	11,27%	5,63%	12,68%	67,61%	2,82%
% MALO	6,98%	11,63%	34,88%	46,51%	0,00%
TOTAL %	7,73%	4,64%	20,10%	65,98%	1,55%

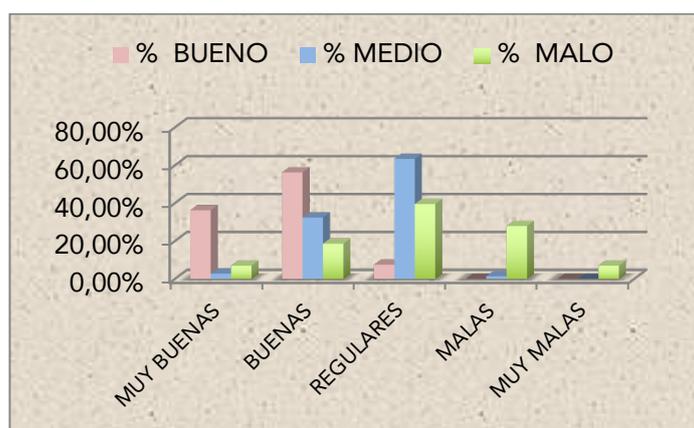
En conclusión: TEN CLARO QUÉ HACER ANTE UN PROBLEMA , NO LO DEJES PARA DESPUÉS e INTENTA RESOLVER LAS COSAS POR TI MISMO ANTES DE PEDIR AYUDA.

16. ¿Cómo calificarías tus notas?

Con esta pregunta tratábamos de ver el nivel de exigencia que tiene cada uno.

En esta gráfica, cabe destacar algo bastante curioso. Y es que aproximadamente 2/3 (exactamente un 65,11%) de los alumnos con malas calificaciones creen que estas son regulares, buenas o muy buenas.

Por otro lado, los alumnos con mejores notas son más realistas.



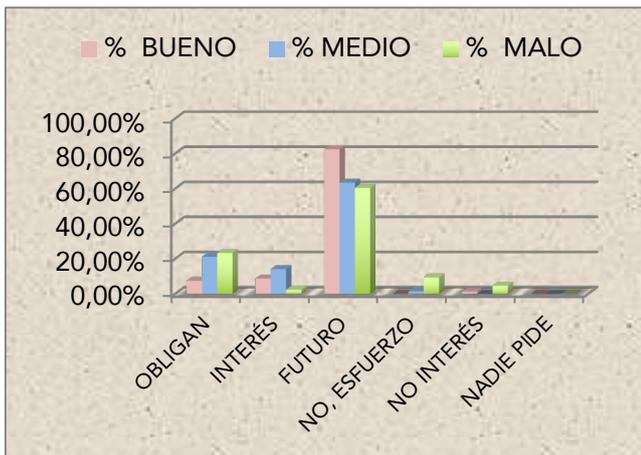
16. ¿Cómo calificarías tus notas?	MUY BUENAS	BUENAS	REGULARES	MALAS	MUY MALAS
% BUENO	36,25%	56,25%	7,50%	0,00%	0,00%
% MEDIO	2,82%	32,39%	63,38%	1,41%	0,00%
% MALO	6,98%	18,60%	39,53%	27,91%	6,98%
TOTAL %	17,53%	39,18%	35,05%	6,70%	1,55%

En conclusión: SÉ REALISTA CON TUS CALIFICACIONES. Y SI SON MALAS, NO JUSTIFIQUES QUE NO SON TAN MALAS, SINO QUE INTENTA MEJORARLAS.

17. Elige la frase con la que te identifiques mejor: ESTUDIO O NO ESTUDIO PORQUE...

El objetivo de esta pregunta era, intentar ver si las motivaciones propias ayudan más que las presiones externas. Así, podemos ver en las gráficas, que la mayoría, independientemente de sus resultados, está sobre todo, preocupado por su futuro.

Sin embargo, en los resultados por curso, se ve, que hay un mayor porcentaje de alumnos, a los que se les obliga a estudiar, en los cursos con peores resultados. También por cursos, se ve que los grupos que obtienen mejores resultados, tienen más interés por aprender.



17. Elige la frase con la que te identifiques mejor:	OBLIGAN	INTERÉS	FUTURO	NO, ESFUERZO	NO INTERÉS	NADIE PIDE
% BUENO	7,50%	8,75%	82,50%	0,00%	1,25%	0,00%
% MEDIO	21,13%	14,08%	63,38%	1,41%	0,00%	0,00%
% MALO	23,26%	2,33%	60,47%	9,30%	4,65%	0,00%
TOTAL %	15,98%	9,28%	70,62%	2,58%	1,55%	0,00%

18. Elige la frase con la que te identifiques mejor: (FUTURO).

El objeto de esta pregunta era saber si hay alguna diferencia en el porqué estudiamos, dependiendo de nuestros resultados. Como puede verse en la gráfica, la gente que obtiene mejores resultados, tiene más ilusión casi el doble del porcentaje que obtienen los que tienen malos resultados. También se diferencian bastante, un poco menos del doble, con los que tienen resultados medios.

Quizás, esto de la ilusión no dependa del todo de nosotros y tenga más que ver con los profesores y nuestras familias. Pero podemos sacar un hábito: TEN ILUSIÓN POR LO QUE HACES.



18. Elige la frase con la que te identifiques mejor: (FUTURO)	ILUSIÓN	NO PIENSO	PREOCUPACIÓN
% BUENO	60,00%	8,75%	31,25%
% MEDIO	39,44%	21,13%	39,44%
% MALO	32,56%	32,56%	34,88%
TOTAL %	88,89%	197,22%	63,24%

19. ¿En tu casa te obligan a comer alimentos que no te gustan porque son sanos (fruta, verdura, pescado, etc...)?

El objetivo de esta pregunta, era ver si en casa se obligaba a hacer cosas o si por el contrario, en la familia se dejaba hacer lo que uno quería, ya que el tema de comer frutas y verduras, es habitualmente, una fuente de conflictos. Estudiar no suele apetecer y sin embargo, hay que hacerlo, por tanto lo que tratábamos de evaluar, era el grado de educación en el cumplimiento de las obligaciones.

En conclusión, en esta pregunta se ha visto que los alumnos que obtienen buenos resultados, tienen un mayor porcentaje de familias que SÍ obligan y que en los que NO les obligan, el porcentaje más alto, es el de los alumnos con malos resultados. Quizás, esto de la educación en el cumplimiento de las obligaciones, no dependa del todo de nosotros y tenga más que ver con nuestras familias. Pero podemos sacar un hábito: ACOSTÚMBRATE A HACER COSAS QUE NO TE APETECEN, PERO QUE SON BUENAS PARA TI.



19. ¿En tu casa te obligan a comer alimentos que no te gustan porque son sanos (fruta, verdura, pescado, etc...)?	SI	NO	ME GUSTA
% BUENO	52,50%	15,00%	32,50%
% MEDIO	39,44%	26,76%	33,80%
% MALO	20,93%	34,88%	44,19%
TOTAL %	40,72%	23,71%	35,57%

5| Conclusiones

Tal y como hemos ido viendo, hay conclusiones que dependen más de nosotros y por tanto, pueden ser buenos hábitos a tener cuenta, pero hay otras que no dependen tanto de nosotros, y que son o las familias o los profesores los que se deben ocupar. No se trata de no asumir nuestra responsabilidad, sino que pensamos, que en el éxito o fracaso escolar, tal y como intentamos explicar desde el principio, influyen otras cosas, que no siempre dependen de uno.

Dividiremos por tanto las conclusiones en:

PEQUEÑOS HÁBITOS

1. Desayuna antes de ir a clase
2. Estudia para estar de buen humor.
3. Pórtate bien con tu familia.
4. Ten claro qué hacer ante un problema
5. No dejes las cosas para después
6. Intenta resolver las cosas por ti mismo antes de pedir ayuda.
7. Sé realista con tus calificaciones. y si son malas, no justifiques que son malas, sino que intenta mejorarlas.
8. Ten ilusión por lo que haces
9. Acostúmbrate a hacer cosas que no te apetecen, pero que son buenas para ti.
10. Disminuye el tiempo que pasas chateando con el móvil y jugando a los videojuegos.
11. Realiza alguna actividad extraescolar por las tardes.
12. Duerme bien, para rendir bien.
13. Preocúpate de adquirir buenos hábitos y aprender buenas técnicas de estudio.
14. Preocúpate de que en la clase haya un ambiente de concentración.

PEQUEÑOS CONSEJOS PARA FAMILIAS Y PROFESORES

1. Trata de transmitir ilusión por el futuro a tus hijos o alumnos.
2. Trata de generar ambientes buenos de concentración.

3. Intenta fomentar buenos hábitos de estudio.
4. Fomenta la importancia de cumplir con las obligaciones.

6| Revisión crítica del trabajo realizado

Obviamente, por ser la primera vez que realizamos un estudio estadístico hemos cometido varios fallos que se podrían haber solucionado. Los fallos cometidos son los siguientes:

1. Ha habido varias preguntas que no estaban bien especificadas. De hecho, una de nuestras hipótesis que era, que el alumnado que tiene más contacto con el arte obtiene mejores resultados, no hemos podido corroborarla, porque la pregunta sobre los libros, no estaban bien especificada, y la del tiempo libre, tenía muchas opciones.
2. En la pregunta de las horas que dedicas a estudiar a diario, muchos han entendido a la semana. Aunque venía especificado, muchos no la entendieron bien. Debimos explicarlo mejor.
3. No comprobamos si el alumnado marcó bien todas sus respuestas y tuvimos que desechar algunas encuestas, mal contestadas y algunas preguntas.
4. Creemos que podríamos haber profundizado más y haber aprovechado las encuestas para descubrir más cosas.

8| Bibliografía

<https://ec.europa.eu/eurostat>

www.ieslosalamos.es

Los datos que hemos ido necesitando, sobre el número de alumnos, o las estadísticas de aprobados, se los hemos pedido a la secretaria del IES Los Álamos, Loli Suárez.

9| Agradecimientos

Agradecemos a nuestros compañeros, Miguel Orta e Ignacio Molinero, por su ayuda en el análisis de datos y como apoyo en nuestro trabajo.

10| Anexos

Hábitos de vida en el IES Los Álamos CHICO: ___CHICA:___NUNGUÑO DE LOS ANTERIORES:___CURSO:_____

Esta encuesta es absolutamente anónima. NO ESCRIBAS TU NOMBRE. USA UNA CRUZ PARA CONTESTAR. UNA SÓLO OPCIÓN.

1. **Del 0-10, ¿cómo evaluarías tu relación con tus compañeros/as en el instituto? (siendo 0 una relación muy mala y siendo 10 una relación muy buena).**
 - 0
 - 1-3
 - 4-5
 - 6-8
 - 9-10
2. **¿Desayunas antes de ir a clase?**
 - Sí
 - No
3. **¿Cuánto duermes cada noche (entre semana)?**
 - 1-3
 - 3-5
 - 6-8
 - Más de 8 horas
4. **¿Alguno de tus padres ha estudiado en la Universidad?**
 - No.
 - Sí.
5. **¿Cómo consideras que es tu nivel de atención en clase?**
 - Bueno (siempre lo escucho casi todo).
 - Normal (a veces me distraigo).
 - Malo (siempre estoy pensando en otras cosas).
6. **¿Cómo describirías la relación con tu familia?**
 - Buena.
 - Normal.
 - Mala.
7. **¿Qué prefieres hacer en tu tiempo libre (sin móvil)?**
 - Música.
 - Leer o escribir.
 - Hacer puzles.
 - Ver películas o series.
 - Videojuegos.
 - Pintar o dibujar.
 - Hacer deporte.
 - Salir con amigos.
 - Jugar al ajedrez.
8. **¿Qué prefieres hacer en tu tiempo libre (con móvil)?**
 - Ver películas o series.
 - Jugar con videojuegos.
 - Chatear con amigos.
 - Participar en redes sociales.
 - Escuchar música.
 - No tengo móvil.
9. **¿Cuánto tiempo al día (entre semana) tienes para actividades extraescolares (las clases particulares no cuentan)?**
 - No hago ninguna actividad extraescolar.
 - 1-2.
 - 2-4.
10. **¿Hay libros en tu casa?**
 - Sí.
 - No.
11. **Elige la frase con la que te identifiques mejor:**
 - Casi siempre creo que las cosas van a ir bien.
 - Casi siempre creo que las cosas van a ir mal.
12. **Elige la frase con la que te identifiques mejor:**
 - Casi siempre estoy de buen humor.
 - Casi siempre estoy de mal humor.
13. **¿Consideras que tienes en general una vida feliz?**
 - Sí.
 - NO.
14. **¿Tienes problemas en tu familia?**
 - Sí.
 - NO.
15. **¿Qué haces cuando tienes un problema y no puedes resolverlo?**
 - Preguntas a otras personas.
 - Lo dejas para después.
 - Intentas resolverlo tú solo.
 - Intentas resolverlo tú solo primero y si no puedes, pides ayuda.
 - Te rindes e intentas olvidarlo.
16. **¿Cómo calificarías tus notas?**
 - Muy buenas.
 - Buenas.
 - Regulares.
 - Malas.
 - Muy malas.
17. **Elige la frase con la que te identifiques mejor:**
 - Estudio porque me obligan.
 - Estudio porque en general me interesa aprender.
 - Estudio porque me preocupa mi futuro.
 - No estudio porque me supone mucho esfuerzo.
 - No estudio porque no me interesa.
 - No estudio porque nadie me lo pide.
18. **Elige la frase con la que te identifiques mejor:**
 - Me ilusiona mi futuro y me esfuerzo mucho en intentar conseguir lo que me propongo.
 - No pienso demasiado en mi futuro.
 - Me preocupa mi futuro y me esfuerzo mucho porque sé que va a ser difícil.
19. **¿En tu casa te obligan a comer alimentos que no te gustan porque son sanos (fruta, verdura, pescado, etc...)?**
 - Sí.
 - NO.
 - No me obligan; los como porque me gustan.
20. **¿Cuántas horas dedicas a estudiar cada día (entre semana), normalmente?**
 - 0
 - 1-2
 - 2-3
 - Más de 3 horas
21. **¿Cuántas asignaturas te han quedado en el segundo trimestre?**
 - 0
 - 1-2
 - 2-3
 - 4 o más
22. **¿Qué calificación se repite más en tus notas?**
 - SOB-NOT.
 - BIEN-SUF.
 - INS.

EJEMPLO

ANÁLIS DE DATOS POR CURSO

CURSOS	18. Elige la frase con la que te identifiques mejor: (FUTURO)			
1° ESO		ILUSIÓN	NO PIENSO	PREOCUPACIÓN
1ª F.ABSOLUTA	24	10	5	9
1ª %	100,00%	41,67%	20,83%	37,50%
1ª F.F.ABSOLUTA	27	14	3	10
1ª F %	100,00%	51,85%	11,11%	37,04%
1° ESO TOTALES	51	24	8	19
1° ESO % TOTALES	100,00%	47,06%	15,69%	37,25%
2° ESO		ILUSIÓN	NO PIENSO	PREOCUPACIÓN
2ª F.ABSOLUTA	25	9	6	10
2ª %	100,00%	36,00%	24,00%	40,00%
2ª B ABSOLUTA	21	10	4	7
2ª B %	100,00%	47,62%	19,05%	33,33%
2° ESO F. ABSOLU	46	19	10	17
2° ESO % TOTALES	100,00%	41,30%	21,74%	36,96%
3° ESO		ILUSIÓN	NO PIENSO	PREOCUPACIÓN
3ª C F:ABSOLUTA	19	9	5	5
3ª C %	100,00%	47,37%	26,32%	26,32%
3ª D F.ABSOLUTA	21	12	4	5
3ª D %	100,00%	57,14%	19,05%	23,81%
3° ESO F. ABSOLU	40	21,00	9,00	10,00
3° ESO % TOTALES	100,00%	52,50%	22,50%	25,00%
4° ESO		ILUSIÓN	NO PIENSO	PREOCUPACIÓN
4ª D ABSOLUTA	21	10	3	8
4ª D %	100,00%	47,62%	14,29%	38,10%
4ª A F.ABSOLUTA	27	12	4	11
4ª A %	100,00%	44,44%	14,81%	40,74%
4° ESO F. ABSOLU	48	22	7	19
4° ESO % TOTALES	100,00%	45,83%	14,58%	39,58%
		ILUSIÓN	NO PIENSO	PREOCUPACIÓN
TOTALES	185	86	34	65
%	100,00%	46,49%	18,38%	35,14%
TOTALES	99	46	19	32
% GRUPOS MALO	100,00%	46,46%	19,19%	32,32%
TOTALES	96	48	15	33
% GRUPOS BUEN	100,00%	50,00%	15,63%	34,38%

ANÁLIS DE DATOS POR
RESULTADOS

EJEMPLO

18. Elige la frase con la que te identifiques mejor: (FUTURO)	ILUSIÓN	NO PIENSO	PREOCUPACIÓN
SOB-NOT F.ABSOLU	48	7	25
BIEN-SUF.ABSOLUTA	28	15	28
INS	14	14	15
TOTAL	90	36	68
18. Elige la frase con la que te identifiques mejor: (FUTURO)	ILUSIÓN	NO PIENSO	PREOCUPACIÓN
% BUENO	60,00%	8,75%	31,25%
% MEDIO	39,44%	21,13%	39,44%
% MALO	32,56%	32,56%	34,88%
TOTAL %	46,39%	18,56%	35,05%

